

IO1- Formations

Structures et lignes directrices pour le développement

IO1 : DE QUOI S'AGIT-IL ?

IO1 est une formation pour permettre à des personnes qui vivent dans un pays étranger de devenir des ambassadeurs culturels.

Elle est basée sur les 5 thèmes abordés dans la demande de projet et sur les recherches documentaires recueillies par chaque partenaire sur le thème de la solitude dans leur pays. Le format sera flexible pour permettre l'adaptation à divers environnements et systèmes.

RÉSULTATS / OBJECTIFS

Susciter l'intérêt et apporter une contribution importante au dialogue interculturel et à la cohésion communautaire.

Combiner différents aspects en un seul cours afin d'offrir un moyen innovant d'élargir l'intérêt pour l'histoire locale et le patrimoine culturel.

Fournir une ressource pour contribuer à réduire la solitude dans la communauté locale.

LE CONTENU À COUVRIR

Module 1 : Introduction aux ambassadeurs culturels ; qu'est-ce qu'un éducateur communautaire ?	Qu'est-ce qu'un éducateur communautaire ? Quel est son rôle ? Quelles sont les compétences qu'ils doivent posséder ? Comprendre ce qui fait une communauté. Comprendre les facteurs qui affectent la solitude. Qui sont les groupes cibles, les outils pour lutter contre la solitude - DB
Module 2 : Introduction à la culture et au partage culturel. Comment partager ma culture ?	Qu'est-ce que la culture, de quoi s'agit-il, que signifie-t-elle pour chaque personne, pourquoi est-ce important, qu'est-ce que la solitude et les techniques pour la surmonter, quel est mon parcours culturel, que puis-je partager, quelles compétences ai-je et quelles compétences dois-je partager, exercices de renforcement de la confiance - Dacorun CVS
Module 3 : Comment présenter ma culture ?	Quelles sont les ressources dont je dispose, de quelles ressources ai-je besoin, préparation de présentations pour différents publics, fourniture de conseils numériques pour préparer ma présentation - Growth Coop
Module 4 : Compétences de présentation pour engager un auditoire	La meilleure façon de se présenter pour engager le public : fournir des compétences, des techniques et des conseils sur la façon de rendre la présentation vivante. Les participants présentent au sein du groupe pour obtenir un retour d'information et un soutien mutuel, le concept des "Knowledge Parties" comme méthodologie pour apprendre les uns des autres - Orange Hill
Module 5 : Prochaine étape en tant qu'éducateur communautaire	Qu'est-ce qu'un éducateur communautaire, comment puis-je utiliser ce rôle pour sensibiliser les entreprises, le secteur public et les ONG à la culture, les options pour soutenir les personnes confrontées à la solitude et d'autres options de citoyens actifs, comment créer ma propre minientreprise. – CSES

Module 1 : Introduction : Qu'est-ce qu'un éducateur communautaire ?

Compétences, Tâches

Introduction au cours, qu'est-ce qu'une communauté, qu'est-ce que la solitude et les techniques pour la vaincre, qu'est-ce qu'un éducateur communautaire, compétences, rôle et motivation personnelle des participants.

IO1 - PARTIE 1 - Modèle de travail

Introduction - Brève description du module

Ce module a pour fonction d'introduire les participants au contenu du cours couvert par les 4 modules suivants et de définir le rôle de l'éducateur communautaire.

Dans la première partie, l'accent est mis sur la définition de ce qu'est une communauté et de ce qu'est le travail d'éducation communautaire en général. Ensuite, elle explique le rôle et la fonction d'un Éducateur Communautaire et les aptitudes et compétences requises pour interagir dans ce rôle. Une activité porte sur la motivation personnelle des participants. L'argument de la solitude et les stratégies possibles pour la surmonter font également partie de ce module.

Avantages/Compétences Objectifs d'apprentissage du module

- + Le module donne aux participants un aperçu du contenu du cours et sert d'introduction à celui-ci.
- + Le module couvre l'introduction théorique aux concepts de communauté, de travail d'éducation communautaire et de solitude et définit le rôle d'un éducateur communautaire.
- + Il définit les aptitudes et compétences requises que les participants doivent avoir pour interagir dans ce rôle.
- + Les participants doivent être capables de réfléchir au travail d'éducateur culturel et de développer des approches personnelles pour interagir dans ce rôle.

Contexte théorique et contextuel des sujets/théories abordés dans le module

La communauté, l'éducation communautaire et la solitude seront abordées comme suit :

1. Introduction générale et définitions de la communauté, de l'éducation communautaire et de la solitude.
2. Définition et compétences des éducateurs communautaires
3. Contexte théorique de la solitude et méthodes pour la vaincre dans la société.

Aperçu et calendrier

Activité 1 : Triangle des similitudes :	40 minutes
Activité 2 : Mon trousseau de clés :	25 minutes
Activité 3 : Ma carte communautaire :	1 heure 45 minutes

Activité 4 : Mon rôle d'éducateur communautaire :	1 heure 20 minutes
Activité 5 : Ma motivation - Les avantages de l'éducation communautaire :	1 heure
Activité 6 : Quelle est la suite ? Les prochaines étapes :	10 min
TOTAL :	5 heures 20 min

IO1 - PARTIE 2

Activité 1 - Apprendre à se connaître - triangle des similitudes

La première partie du cours est consacrée à faire connaissance avec les membres du groupe afin de renforcer l'esprit d'équipe.

Partie 1 : Séparez les participants en quatre groupes, pensez à mélanger les participants pour qu'ils soient jumelés à des personnes inconnues.

Partie 2 : Chaque groupe reçoit un tableau de papier et des surligneurs de différentes couleurs. Le formateur démontre la tâche en dessinant une pyramide.

Les participants doivent maintenant attribuer les tâches suivantes à la pyramide :

- a. Les choses qu'ils ont en commun sont inscrites dans la pyramide
- b. Les choses individuelles sont écrites à l'extérieur de la pyramide, près du nom de chaque participant.

Afin de mener à bien cette tâche, les participants doivent communiquer et poser des questions. Ce faisant, ils apprennent à mieux se connaître. A la fin, chaque groupe présente le résultat aux autres groupes.

Durée :	La durée est de 40 minutes, ce qui comprend la préparation et les minutes en groupes ainsi que la discussion.
Matériel nécessaire / conseils pour l'application des méthodes :	Tableau à feuilles mobiles Marqueurs

Activité 2 - Mon trousseau de clés - mon quartier, ma communauté

Ce jeu a pour but de créer une meilleure dynamique entre les participants au cours. L'activité "trousseau de clés" combinée à l'aspect culturel et à l'aspect local pourrait être un moyen approprié de faire le lien entre l'aspect "faire connaissance" et l'introduction aux éléments du cours, car les clés peuvent en dire long sur la vie d'une personne.

Partie 1 : Disposez vos chaises en cercle. Chaque participant doit préparer son trousseau de clés.

Partie 2 : Chaque participant doit ensuite décrire ses clés en répondant aux questions suivantes

- a. Quelle est la serrure (maison, bureau, etc.) ? Quelle est votre relation personnelle avec ce bâtiment ? Dites-nous en plus à son sujet, est-ce votre lieu de travail, y vivez-vous ?
- b. Où est situé l'immeuble, dans quel quartier de la ville ?
- c. Pouvez-vous en dire plus sur votre quartier ? Qu'est-ce qui vous plaît dans ce quartier ? Qu'est-ce qui le rend spécial pour vous ? Qui vit dans ce quartier ?

Ce jeu n'a pas seulement pour but de renforcer l'esprit d'équipe parmi les participants mais il leur présente également une tâche/critère cruciale de l'éducateur communautaire, le travail en tant que multiplicateur dans le quartier et la communauté. Ce faisant, il sensibilise déjà les participants à leur futur travail - et à la manière dont celui-ci est lié à leur communauté.

Durée :

5 minutes par participant, au total 25 minutes

Activité 3 : Carte de ma communauté

Dans cette activité, les participants réfléchissent à leur communauté en créant une carte communautaire. Le concept pédagogique couvre plusieurs aspects ; la première partie de l'activité consacrée à la création de la carte communautaire amène les participants à réfléchir sur leur communauté en prenant en compte des aspects qu'ils ne considèrent peut-être pas dans leur vie quotidienne.

L'apport théorique donne aux participants un aperçu des idées clés du concept de communauté ainsi que de la solitude. Ces connaissances devraient enrichir la carte communautaire créée lors de la dernière partie de l'activité, la discussion de groupe/le brainstorming.

Partie 1 : Introduction

Les participants doivent réfléchir à leur communauté et présenter leurs résultats aux autres participants.

Les questions suivantes doivent être discutées en préparant une courte présentation. Les participants peuvent utiliser un tableau de papier et des marqueurs.

- a) Quel est le nom de ma communauté ? Est-elle située dans un quartier spécifique ?
- b) Qu'est-ce qui rend ma communauté (locale) spéciale ? (traditions, célébrations, mais aussi en rapport avec la sphère locale : magasins, restaurants, bars, organisations spécifiques).
- c) Donnez un bref aperçu du "membre typique" de votre communauté.
- d) Votre communauté en une phrase : Essayez de trouver une phrase qui résume assez bien votre communauté.
- e) Y a-t-il des personnes/groupes de personnes qui sont peut-être affectés par la solitude dans leur vie quotidienne ?

Les participants peuvent être créatifs ; dessiner, utiliser des symboles, créer un plan du quartier avec les installations les plus importantes, etc. Les deux représentants de chaque communauté doivent travailler ensemble.

Durée : 35 minutes

Partie 2 : Présentation au groupe

Chaque groupe dispose d'environ 5 minutes pour présenter les résultats aux autres.

Durée : 20 minutes

Partie 3 : Définition de la communauté et types et formes de solitude (apport théorique)

L'objectif de la quatrième partie est de transmettre aux participants les informations théoriques sur la communauté et la solitude. Elle sert de préparation à la dernière partie de l'activité 3, l'enrichissement des cartes communautaires créées avec le contexte théorique.

Le texte avec les concepts théoriques élaborés se trouve dans l'annexe du document, le PowerPoint se trouve dans le même dossier.

Durée : max. 15 min.

Partie 4 : Trouver les similitudes et les différences (discussion de groupe)

1. Carte mixte

Chaque participant choisit maintenant une présentation/un paperboard (une carte de la communauté) qui n'est pas la sienne. Sur la base des questions suivantes et des apports théoriques, les participants doivent réfléchir aux différences et aux similitudes entre les communautés :

Y a-t-il des similitudes avec ma communauté ?

Y a-t-il des différences ? Pourquoi ?

Concernant la solitude : Y a-t-il des différences/similitudes ?

Les participants disposent de 10 minutes et doivent noter leurs réflexions sur des fiches supplémentaires.

2. Discussion de groupe

La dernière partie, organisée sous la forme d'une discussion de groupe, vise à rassembler les différentes pensées des participants, enrichies par le contexte théorique. Après la conclusion de l'activité 3, les participants doivent être conscients des particularités, des différences et des similitudes de leur communauté en tenant compte de l'aspect de la solitude.

La discussion doit inclure au moins :

- Les réponses des participants sur les différences et les similitudes
- Les particularités des communautés
- Des réflexions sur les groupes/personnes vulnérables en matière de solitude au sein de la communauté.

Le formateur est responsable de la modération de la discussion. Chaque participant doit contribuer activement à la discussion. Si possible, les résultats doivent être résumés dans une carte mentale (ou une liste).

Durée : 25 minutes

Total Durée :	1 heure 45 minutes
Matériel nécessaire / conseils pour l'application des méthodes :	Tableau à feuilles mobiles Marqueurs Power Point
Matériel de soutien pour pratiquer, comprendre et mettre en œuvre la méthode (exercices, études de cas, vidéos, ressources interactives) :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexte théorique des arguments de la communauté et de la solitude. 2. Une présentation PowerPoint comprenant l'approche théorique de la communauté et de la solitude est jointe à ce module.

Activité 4 : Mon rôle d'éducateur communautaire

Cette activité permet aux participants de se familiariser avec le thème du travail d'éducation communautaire, le projet et leur rôle d'éducateur communautaire. Il s'agira d'une combinaison de sessions d'introduction et de parties plus interactives. En contradiction avec l'activité précédente, l'introduction théorique vient au début car elle est la suite logique de l'activité 3 (ma communauté - le problème de la solitude - contremesures/activités contre le phénomène).

Partie 1 : L'éducateur communautaire et le travail d'éducation communautaire (premier apport théorique)

Courte présentation résumant le(s) objectif(s) du projet - Qu'est-ce qu'un Éducateur Communautaire ? Compétences et tâches - Comment fonctionne l'éducation communautaire ?

Voir le texte en annexe pour plus de détails

Durée : 15 minutes

Partie 2 : Mon rôle d'éducateur communautaire

Les participants doivent réfléchir à la manière dont ils pourraient personnellement interagir en tant qu'éducateurs communautaires.

a. Partie individuelle (20 min)

Chaque participant reçoit trois cartes d'incitation. Ils disposent de 20 minutes pour réfléchir aux questions suivantes :

1. Carte : Mon rôle au sein de la communauté ?
2. Carte : Que pourrais-je apporter à ma communauté ?
3. Carte : Ce que je veux communiquer sur ma communauté ?
4. Carte : Comment pourrais-je lutter contre la solitude dans ma communauté ?

Les réponses doivent être données, si possible, en mots clés, et non en phrases.

b. Collecte (3 min/participant)

Chaque participant présente brièvement son résultat et ajoute les cartes au tableau pour créer trois formes de cartes mentales - 3 minutes allouées à chaque participant.

c. Discussion de groupe (25 min)

La structure doit être orientée sur les quatre questions de a.). Les quatre cartes mentales peuvent également être utilisées comme une meilleure définition du rôle de l'éducateur communautaire. Le groupe doit essayer de trouver des similitudes entre les réponses. A la fin de la discussion, chaque participant devrait être plus conscient de son futur rôle.

Durée : 20 minutes de préparation individuelle + 50 minutes de présentation/discussion

Total Durée :	1 heure 20 minutes
Matériel nécessaire / conseils pour l'application des méthodes :	Tableau à feuilles mobiles Cartes d'incitation Marqueurs Power Point
Matériel de soutien pour pratiquer, comprendre et mettre en œuvre la méthode (exercices, études de cas, vidéos, ressources interactives) :	Le contexte théorique, y compris le PowerPoint, est joint à ce module.

Activité 5 - Ma motivation : Les avantages d'être un éducateur communautaire

Cette activité veut se concentrer sur les avantages personnels pour les participants de devenir éducateur communautaire. Quelles pourraient être les incitations positives pour augmenter la motivation personnelle des participants ? Quels pourraient être les effets positifs pour la communauté dans son ensemble ?

Partie 1 : Brainstorming individuel sur la motivation personnelle

Cette tâche aborde directement la motivation des participants. Elle se concentre sur deux questions : Quelles sont mes attentes personnelles pour ce cours ? Qu'est-ce que je veux atteindre

?

Quelles pourraient être les motivations pour devenir un éducateur communautaire ? (Pour moi personnellement et pour la communauté dans son ensemble).

Si la question a.) est plus personnelle, la question b.) doit également être discutée avec l'ensemble du groupe car elle a le potentiel de faire prendre conscience d'aspects qu'un participant n'envisage probablement pas.

Méthode : Le formateur distribue deux cartes d'incitation de couleurs différentes. Les participants ont ensuite 10 à 15 minutes pour réfléchir aux deux questions.

Partie 2 : Carte mentale de la motivation

Ensuite, il y aura une discussion/une séance de remue-méninges au cours de laquelle le formateur pourra apporter des contributions supplémentaires (voir la fiche d'idées en annexe).

Le résultat de l'activité doit être une "carte mentale de la motivation" avec toutes les contributions des participants. Elle a pour fonction de donner aux participants un aperçu des effets positifs que leur fonction d'éducateur communautaire pourrait avoir sur eux-mêmes et sur la communauté dans son ensemble.

Durée : 45 min

Total Durée :	1 heure
Matériel nécessaire / conseils pour l'application des méthodes :	Tableau de conférence Cartes d'incitation Marqueurs
Matériel de soutien pour pratiquer, comprendre et mettre en œuvre la méthode (exercices, études de cas, vidéos, ressources interactives) :	Additional tips/advice for the "motivation mind map" à ce module.

Activité 6 - Quelle est la suite ?

Brèves perspectives sur les modules de cours suivants.

Total Durée :	10 minutes
Matériel nécessaire / conseils pour l'application des méthodes :	Programme du cours

Auto-évaluation du module

1. Le module m'a-t-il permis de bien comprendre les concepts de communauté, d'éducation communautaire et de solitude ?

2. Suis-je conscient de mon futur rôle d'éducateur communautaire ?
3. Ai-je le sentiment de mieux connaître ma communauté maintenant ?
4. Avez-vous été surpris par une partie de cet exercice ?
5. Comment avez-vous ressenti le fait de partager vos expériences ?

Bibliographie

Voir l'annexe

L'ANNEXE

Activité 3

Power Point "Module 1 : Qu'est-ce qu'un éducateur communautaire ?", première partie

Contexte théorique/texte :

Qu'est-ce qu'une communauté ?

Une communauté est un groupe de personnes partageant des valeurs communes (religion, coutumes, normes, identité). Ces valeurs créent chez les membres du groupe un sentiment de cohésion, une certaine identité collective. Les personnes s'identifient par le biais du groupe et vice-versa. Ce qui forme cette identité fait partie d'un processus continu de ce que cela "vaut" encore de faire partie de l'identité collective. Souvent, les processus de sélection qui façonnent une communauté font également partie de son patrimoine historique. Les connaissances des anciennes générations constituent la base fondamentale pour la génération suivante. Ainsi, de nombreuses connaissances orales et écrites passent d'une génération à l'autre et les valeurs restent importantes pour le groupe.

Il existe deux types différents d'adhésion : Vous pouvez faire partie du groupe volontairement sur la base d'une décision ou vous pouvez devenir membre involontairement.

Exemples de communautés

Il existe de nombreuses formes de communautés et chacune d'entre elles a des principes, des traditions et des formes de vie en commun différents. Selon la sociologie, il existe trois principaux types de communautés.

Les premières sont les communautés basées sur l'emplacement. Ces communautés existent parce que leurs membres vivent dans une zone spécifique. Il peut s'agir par exemple d'un village, d'un quartier ou d'un quartier spécifique d'une ville.

Le deuxième type de communautés est celui des communautés basées sur l'identité. Elles partagent une identité spécifique, liée à la culture, qui définit leur appartenance à un groupe. Un exemple pourrait être leur religion ou leur origine ethnique.

Le dernier type a déjà été présenté ; le meilleur exemple de "communauté fondée sur l'organisation" est la famille qui possède une organisation en son sein (père, mère, enfants). Font également partie de ce type les associations plus formelles, comme les entreprises économiques ou les associations constituées en société.

En outre, une nation peut également être considérée comme une communauté, ainsi que d'autres formes de communautés pour lesquelles il n'est plus possible de connaître tous les membres de la communauté (par exemple une religion).

Problèmes et conflits entre communautés

En raison de la variété des différentes communautés et de leurs différentes valeurs et traditions, des conflits peuvent survenir à tout moment dans la société. De nombreux conflits naissent de ces différences et du manque de compréhension du fait que l'altérité n'est pas une forme de faiblesse mais le résultat des différents développements historiques d'une communauté spécifique. En fait, de nombreux conflits existent parce que chaque communauté croit que ses valeurs et traditions personnelles sont les meilleures.

Les conflits et les problèmes entre les communautés surviennent souvent lorsqu'une communauté (au niveau local ou à une échelle plus large) est marginalisée parce qu'elle est une minorité.

Nous devons faire face à ce potentiel de conflits en considérant ce qu'est une communauté, comment elle est formée et comment nous pouvons renforcer le dialogue entre ces différentes communautés.

Qu'est-ce que la solitude ?

La solitude revêt de nombreuses formes différentes. L'une des définitions possibles de la solitude définit le phénomène comme le sentiment personnel et subjectif d'un individu de manquer d'affection, de proximité et d'interaction sociale avec les autres. Selon cette définition, la solitude n'est pas la même chose que l'isolement social. Bien qu'elle ait un aspect social, la solitude est également définie par l'état émotionnel subjectif d'un individu.

Selon une autre définition, elle peut être considérée comme une expérience négative qui implique des sentiments douloureux de non-appartenance et de déconnexion des autres. Elle est souvent le résultat d'un manque de relations sociales, si, pour plusieurs raisons, nous ne pouvons pas avoir la quantité et la qualité de ces relations.

Il existe une différence entre la solitude et l'isolement social ; alors que la solitude est le sentiment d'avoir moins de relations sociales, l'isolement social est plus objectif et se définit par le nombre de contacts sociaux d'une personne. Les gens peuvent choisir d'avoir un petit nombre de contacts ; la solitude, en revanche, n'est jamais souhaitée.

Qui est plus vulnérable à la solitude ?

Même si la solitude peut toucher tout le monde, certains groupes courent un risque plus élevé de devenir solitaires pour différentes raisons. Les personnes âgées sont plus souvent confrontées à la solitude que tout autre groupe. Toutefois, il ne s'agit pas d'une spécificité des personnes âgées. En raison de l'évolution de la démographie et du marché du travail, la solitude est souvent liée à des effets socio-économiques. Plus votre situation économique personnelle est bonne, moins vous risquez de vous sentir seul. De mauvaises conditions de travail favorisent la solitude ainsi que le fait

de vivre seul. Plus la famille perd sa fonction d'entité centrale de la vie sociale quotidienne, plus le nombre de personnes vivant seules augmente, de même que la fréquence de la solitude dans la société.

L'augmentation de la mobilité internationale et de la migration peut également conduire à la solitude, car les personnes se retrouvent dans de nouveaux pays avec des relations sociales très limitées. Les barrières de la langue et les aspects culturels sont d'autres motifs qui peuvent entraîner la solitude. Comme nous l'avons déjà mentionné, les mauvaises conditions de travail augmentent la possibilité de devenir solitaire. Dans cette perspective, il n'est pas surprenant que les hommes et les femmes au chômage dans les groupes de migrants aient un risque plus élevé de solitude.

Groupes vulnérables :

- Les personnes âgées / retraités
- Les personnes vivant seules
- Personnes récemment divorcées ou séparées et personnes récemment endeuillées
- Migrants
- Personnes à mobilité réduite ou ayant des problèmes de santé
- Nouvelles mères
- Aidants
- Enfants
- Membres de la communauté LGBTQ

Combien sont-ils ?

Il est important de garder à l'esprit les changements démographiques auxquels l'Europe devra faire face dans les prochaines années et qui auront des impacts sur le phénomène de la solitude. D'ici 2025-2030, le nombre de ménages isolés sera beaucoup plus élevé dans presque tous les pays, selon une enquête de l'OCDE (voir le lien dans la littérature pour plus d'informations). En 2017, le nombre de ménages isolés en Europe était d'un tiers, avec le nombre le plus élevé en Suède (plus de 50%). Les statistiques montrent le risque potentiel de solitude qui peut survenir en raison d'un nombre plus élevé de ménages célibataires.

En outre, l'évolution démographique entraînera une augmentation du nombre de personnes âgées dans les prochaines années, notamment dans les pays où le taux de natalité est faible.

Les niveaux les plus bas de solitude se trouvent en Europe du Nord, suivie de l'Europe occidentale. Les chiffres les plus bas sont ceux du Danemark et des Pays-Bas, avec 3 %, et les plus élevés ceux de la Hongrie, de la République tchèque, de l'Italie, de la Pologne, de la Belgique et de la Grèce.

Selon l'enquête sociale européenne (ESS), 7 % de la société européenne se sentent seuls, tandis que 18 % des adultes en Europe sont socialement isolés.

Pourquoi la solitude est-elle importante ?

La solitude peut avoir un impact négatif sur la santé d'une personne. Le risque de mortalité lié à la solitude est comparable à celui de l'obésité et du tabagisme. En outre, les personnes solitaires sont plus susceptibles d'avoir une mauvaise santé en général, des problèmes mentaux, une mauvaise

performance cognitive et des jugements pessimistes, et sont plus menacées par les situations de la vie. Les personnes seules sont souvent stigmatisées comme étant socialement ineptes.

Littérature/Sources :

- ALMGREN Gunnar, Communauté. Dans : BORGATTA F. Edgar / MONTGOMERY Rhonda J.V., Encyclopédie de la sociologie. 2e édition, Volume 1. New York, 2000.
- DELANTY Gerard, Community, 3e édition. New York, 2018.
- Definition of Loneliness and difference to Social Isolation from Age UK. In: <https://www.ageuk.org.uk/our-impact/policy-research/loneliness-research-andresources/loneliness-isolation-understanding-the-difference-why-it-matters/>
- Definition of Loneliness in: The Missing Million. A practical guide to identifying and talking about loneliness, see page 15 for the definition; https://www.campaigntoendloneliness.org/wp-content/uploads/CEL-MissingMillions-Guide_final.pdf
- Results of the European Social Survey (ESS): Loneliness, an unequally shared burden in Europe.; https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/fairness_pb2018_loneliness_jrc_i1.pdf
- Further results of the ESS; <https://ec.europa.eu/jrc/en/news/how-lonely-areeuropeans#:~:text=18%25%20of%20adults%20in%20Europe,area%20than%20of%20subjective%20loneliness.>
- Eurostat-statistic from July 2018: Back Rising proportion of single person households in the EU; <https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-eurostatnews/-/DDN-20180706-1>
- The future of Families to 2030. A Synthesis report. OECD International Futures Programme; <https://www.oecd.org/futures/49093502.pdf>

Activité 5

Astuces/conseils supplémentaires pour la "carte des motivations".

La carte heuristique des motivations a une fonction principale : elle tente de rassembler les idées de tous les participants afin d'obtenir une vue d'ensemble des différentes motivations personnelles.

Comme il s'agit de la dernière section du module, il est important de considérer que tous les aspects pertinents des facteurs de motivation possibles ont été discutés. La "carte mentale des motivations" devrait aider les participants à comprendre les différentes formes de la manière dont leurs activités d'éducateurs communautaires pourraient avoir un effet positif sur le bien-être de leurs communautés. En outre, elle permet d'envisager que presque tous les participants poursuivent le cours si leur niveau de motivation est suffisant.

Quelques conseils :

- Essayez de répondre à toutes les questions restantes
- Chaque participant doit indiquer au moins 3 formes de motivation personnelle.
- Combinez toujours les avantages personnels avec les avantages pour la communauté.
- Essayez de vous concentrer sur les aspects positifs, essayez d'encourager les participants.
-

Activité 4

Power Point "Module 1 : Qu'est-ce qu'un éducateur communautaire ?", deuxième partie

Contexte théorique/texte :

L'activité 4 représente la continuation de l'apport théorique donné dans l'activité 3 (Qu'est-ce qu'une communauté, les différents types de communauté, qu'est-ce que la solitude). Dans ce contexte, l'activité 4 vise à clarifier le rôle de l'éducateur communautaire, y compris l'aspect théorique du travail d'éducation communautaire.

Le rôle de l'éducateur communautaire doit être considéré comme quelque chose de dynamique, chaque participant interagit d'une manière différente en fonction de ses origines culturelles. L'accent principal de cette activité repose sur les participants eux-mêmes qui doivent réfléchir à leur propre rôle au sein de leur communauté afin de développer leur rôle personnel. Le contexte théorique couvre l'argument de l'éducation communautaire et fixe les normes minimales que le rôle d'un éducateur communautaire doit remplir. Le formateur peut utiliser cette liste pour gérer ou enrichir la discussion.

Qu'est-ce que le travail d'éducation communautaire ?

L'éducation communautaire consiste à apprendre par et avec la communauté. C'est la tentative de combiner l'apprentissage tout au long de la vie avec des aspects sociaux. L'Écosse est un exemple de bonne pratique en matière d'éducation communautaire. Le Standards Council Scotland définit l'éducation communautaire comme :

"(...) un domaine de pratique professionnelle qui permet aux gens d'identifier leurs propres objectifs individuels et collectifs, de s'engager dans l'apprentissage et de prendre des mesures pour apporter des changements pour eux-mêmes et leurs communautés."

Le travail d'éducation communautaire s'adresse aussi bien à l'individu au sein de la communauté qu'à la communauté dans son ensemble. Il vise à améliorer les conditions de vie des personnes de tous âges, par l'apprentissage, le développement personnel et la citoyenneté active, ainsi qu'à construire des communautés plus fortes, plus résilientes, plus solidaires et plus inclusives. En associant des membres de tous âges, le travail d'éducation communautaire tente de générer un processus d'apprentissage à la fois social et autogéré.

Le travail d'éducation communautaire ne peut atteindre ces objectifs que s'il y a un dialogue avec les membres d'une communauté. Ce faisant, il peut aider à résoudre ou à améliorer les problèmes liés à la situation de vie actuelle.

Il est important de clarifier les besoins de chaque individu au sein de la communauté afin d'adapter les exercices et les tâches les plus appropriés. Le contenu spécifique et les objectifs sont définis dans le cadre d'un dialogue continu avec la communauté, afin de garantir que le processus d'apprentissage réponde aux attentes de tous les participants.

Mon rôle en tant qu'éducateur communautaire ?

Comme nous pouvons le constater, chaque situation et chaque communauté exige des mesures différentes pour garantir une éducation communautaire efficace et réussie. L'apport théorique ne peut pas fournir une description complète du rôle des compétences et des aptitudes qu'un éducateur

communautaire devrait avoir. Sur la base de la théorie de l'éducation communautaire, il peut fournir des normes minimales que chaque participant devrait atteindre jusqu'à la fin du cours - ou qui devraient être des critères pertinents lors du recrutement des participants.

La liste de critères doit avoir la fonction de lignes directrices ; le profil de rôle concret doit être développé par chaque participant/groupe.

Qu'est-ce qu'un éducateur communautaire ?

Une personne qui...

- permet l'autonomisation de la communauté en rassemblant les individus et en jetant des ponts avec d'autres communautés
- est capable de partager sa culture avec d'autres
- représente sa propre communauté auprès des parties prenantes / entreprises, ONG, associations
- comprend le point de vue d'une entreprise/du secteur public/des ONG et est capable de sensibiliser l'opinion publique à sa communauté/culture
- facilite la poursuite de l'éducation et de l'engagement au sein de la communauté
- comprend la valeur (culturelle/interculturelle) qu'il crée pour une partie prenante/un client potentiel
- est capable de présenter son expertise culturelle dans différents contextes
- est capable d'élargir la compréhension et l'appréciation de l'égalité, de la diversité et de l'inclusion
- souhaite participer au développement positif de la communauté
- est capable de comprendre et d'apprécier d'autres cultures et traditions.

Compétences/exigences qu'un éducateur communautaire doit avoir :

attitude/personnalité (exigence)

- motivation pour apprendre de nouvelles choses, méthodes et aussi théories
- motivation à renforcer la capacité des personnes et des communautés à façonner leur propre avenir
- être capable de s'engager avec des personnes d'horizons différents

contexte de la communauté (exigence)

- connaissance des membres et des fonctionnalités de la propre communauté et des autres communautés

Aptitudes à la modération et à la communication (exigence)

- Capacité à s'exprimer devant un public
- Ouvert à la rencontre de nouvelles personnes
- Bavardage
- Aptitude à raconter des histoires

Aptitudes à la présentation (compétence à développer)

- Compétences numériques
- Compétences en matière de présentation pour créer des présentations attrayantes
- Compétences pour présenter leur culture
- Comprendre le concept d'une fête de la connaissance

- Compétences pour comprendre et valoriser les autres cultures
- Compétences pour créer des discussions sur la sensibilisation culturelle

La liste de critères concernant les compétences devrait avoir pour fonction de donner une idée minimale du profil d'un Éducateur Communautaire, mais comme mentionné au début, les compétences et la description ne sont pas une liste définitive. Le profil doit être considéré comme quelque chose de dynamique, chaque participant doit développer son profil personnel d'éducateur communautaire jusqu'à la fin du cours. Ce faisant, il augmente la motivation des participants et, par conséquent, le résultat du projet et la qualité du travail.

Comment les éducateurs communautaires peuvent lutter contre la solitude ?

Nous avons vu les conséquences négatives de la solitude dans l'activité précédente. L'augmentation du nombre de foyers isolés et les changements démographiques des prochaines années vont également accroître le phénomène de la solitude. Il est donc important de créer des contre-mesures efficaces pour lutter contre la solitude.

Les éducateurs communautaires pourraient être utiles de deux manières :

Premièrement, ils peuvent aider directement les personnes seules en leur proposant des tâches et des activités sur mesure dans le cadre d'un travail d'éducation communautaire. Deuxièmement, grâce à leur activité, ils peuvent agir comme des multiplicateurs, rendant le problème plus visible non seulement au sein de la communauté mais aussi dans la société en général.

Il n'existe pas de concepts entièrement développés qui conviennent à toutes les situations, car la solitude revêt de nombreuses formes différentes. Il est important de créer des réponses personnalisées à la solitude. La première étape consiste toujours à clarifier les besoins individuels des personnes afin de rendre le service plus efficace et utile.

Il existe certaines stratégies qui, par le passé, ont été utilisées efficacement, par exemple :

- Soutenir et maintenir les relations existantes
- Soutenir les nouveaux liens sociaux (en groupe)
- Approches individuelles (visites régulières à domicile)
- les approches psychologiques (changer la façon de penser des personnes solitaires).

D'autres facteurs jouent également un rôle important, comme par exemple l'accessibilité aux transports et à la technologie. Selon les experts, les stratégies mentionnées ci-dessus sont plus efficaces si elles sont mises en œuvre au niveau du quartier, car les gens se sentent généralement plus attachés à leur quartier.

Voir pour plus de détails :

<https://www.campaigntoendloneliness.org/wp-content/uploads/Promising-approachesto-reducing-loneliness-and-isolation-in-later-life-1.pdf>

Littérature :

BENEKE Elke, Community Education – wie sich Gemeinschaften durch Lernen verändern. In:

https://epale.ec.europa.eu/en/node/21126#_ftn2

What is Community Learning and Development (CLD)?. In: <https://cldstandardscouncil.org.uk/about-cld/what-is-community-learning-anddevelopment-cld/>

BOURDIEU Pierre, Learning in the community and community learning. In:
<https://infed.org/mobi/learning-in-the-community-and-community-learning/>

CLD Standards Council Scotland, Why employers in the public and 3rd sectors need professional CLD practitioners. In:
https://cldstandardscouncil.org.uk/wpcontent/uploads/Why_employers_need_professional_CLD_practitioners_2019.pdf

Promising approaches to reducing loneliness and isolation in later life, from Age Uk. In:
<https://www.campaigntoendloneliness.org/wp-content/uploads/Promising-approachesto-reducing-loneliness-and-isolation-in-later-life-1.pdf>

Activité 5

Astuces/conseils supplémentaires pour la "carte des motivations".

La carte heuristique des motivations a une fonction principale : elle tente de rassembler les idées de tous les participants afin d'obtenir une vue d'ensemble des différentes motivations personnelles.

Comme il s'agit de la dernière section du module, il est important de considérer que tous les aspects pertinents des facteurs de motivation possibles ont été discutés. La "carte mentale des motivations" devrait aider les participants à comprendre les différentes formes de la manière dont leurs activités d'éducateurs communautaires pourraient avoir un effet positif sur le bien-être de leurs communautés. En outre, elle permet d'envisager que presque tous les participants poursuivent le cours si leur niveau de motivation est suffisant.

Quelques conseils :

- Essayez de répondre à toutes les questions restantes
- Chaque participant doit indiquer au moins 3 formes de motivation personnelle.
- Combinez toujours les avantages personnels avec les avantages pour la communauté.
- Essayez de vous concentrer sur les aspects positifs, essayez d'encourager les participants.